МАОУ города Ростова-на-Дону гимназия № 52

Урок ОСЕНЬ. ПРИРОДА ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ. ( 1 класс) учителя начальных классов Низовой Н.М.

Методический паспорт урока

• По содержанию – межпредметный

• По уровню усвоения учебного материала –итоговый проект

• По форме организации – групповой

• По результатам выполнения - практический

1. Дата проведения 23 октября 2013 г.
2. Предмет Окружающий мир и технология
3. Образовательная система «Школа 2100»
4. Тема урока: «Осень. Природа готовится к зиме».
5. Место и роль урока в изучаемой теме: обобщающий урок по теме «Времена года. Осень. Природа готовится к зиме».

**Цели урока:**

1. Формирование целостного взгляда на мир.
2. Формирование умения организовывать свою деятельность и работать в группе.
3. Воспитание экологической и эстетической культуры.

**Задачи:** Обобщить и систематизировать знания об осенних изменениях в природе.

1. Выявить взаимосвязь явлений.
2. Знакомство с народными названиями осенних месяцев.
3. Знакомство с основными правилами групповой работы.
4. Отработка навыков работы с бумагой и картоном.
5. Формирование умения анализировать, устанавливать ассоциативные связи, логически выстраивать цепочку событий, делать выводы.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.
8. Развитие творческого воображения.

Оборудование:

1. Репродукции картин (зима, весна, лето, осень).
2. Видео-зарисовка «Осень» на муз. А. Петрова.
3. Картинки «Приметы осени».
4. Осенние листья.
5. Презентация «Осень глазами художников».
6. Образец поделки.
7. Папка с цветной бумагой на каждую парту.
8. Музыкальное сопровождение.
9. Раздаточный материал – картинки животных.
10. Магниты
11. Влажные салфетки.

**Сценарий урока**

1. **Организационный момент.**
2. Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку, настраивает на совместную творческую работу, создает эмоциональный настрой на восприятие картин.

*- Дети, здравствуйте! Давайте поздороваемся сегодня с Вами без слов: закроем глазки и попробуем услышать, как стучит наше сердечко и мысленно увидеть друг друга и пожелать доброго дня…*

*- А теперь откроем глазки и посмотрим друг на друга! И что мы видим? (Класс, друга, соседа, учителя и т.д.)*

*- А я вижу ваши улыбки, я вижу, как засияли ваши глазки. Значит, вы готовы к уроку. А урок у нас сегодня необычный, и даже немного волшебный: мы будем с вами учеными-исследователями, философами, и художниками-творцами.*

*На разных языках мы будем говорить об одном…о чем же?**Давайте посмотрим на доску.*

1. **Актуализация опорных знаний и постановка темы и целей урока.**
2. На экране появляются репродукции картин: зима, весна, лето, осень. (SMART /Слайд 1)

Дети высказывают свои предположения. Учитель, в ходе беседы подводит их к выводу о том, что речь пойдет о временах года.

*- Вы все высказывали правильные предположения. А говорить мы будем только об одном времени года. Сейчас я дам вам небольшую подсказку, чтобы расслышать ее, в классе должна стоять особенная тишина…*

1. Видео-зарисовка «Осень» на музыку А. Петрова
2. Диалог после прослушивания:

*- Так о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? (Об осени)*

*- Какой вы увидели осень?*

*- А музыка вам понравилась? Музыку написал советский и российский композитор Андрей Петров. Какая она по своему настроению?(Спокойная, добрая, светлая, немного грустная)*

*- О чем же грустит композитор?*

1. Дети высказывают свои предположения, учитель выставляет на доске карточки с приметами осени в порядке называния.
2. Уточнение темы урока.

*-Конечно, сегодня мы будем говорить об осени* (SMART /Слайд 2) ,  *и нам предстоит выяснить, почему в природе происходят осенние изменения, как природа готовится к зиме.*

1. **Систематизация знаний.**
2. Постановка проблемного вопроса.

*- Как же животные и растения узнают, что наступает осень, что пора сбрасывать листья, делать запасы, ложиться спать, менять шубку?*

1. Дети высказывают свои предположения.
2. Диалог, в ходе которого выявляются и устанавливаются взаимосвязи изменений в живой и неживой природе. Карточки на доске выстраиваются в соответствии с этими взаимосвязями: солнце не так греет – становится холоднее, идут дожди – желтеют листья и травы, листья опадают – исчезают насекомые – улетают птицы – звери готовятся к зиме.
3. Вывод.

*-Итак, с чего же все эти изменения начинаются? (С работы солнца.*

*- Конечно, осенние изменения в природе связаны с солнышком. Оно всем подсказывает, что скоро начнутся холода и наступит зима. Все лето солнце рано вставало, поздно ложилось. Чем же оно занималось? Что дарило нашей земле? (Тепло, добро, помогало созреть урожаю)*

*- Когда созревают яблоки, груши, виноград? (Летом созревают, а убирают урожай летом и осенью)*

*- Вот еще один признак осени – щедрый урожай.*

На доску выставляется еще одна карточка.

*- Что же мы теперь видим на доске? А на доске у нас рассказ из картинок об осени и осенних изменениях в природе.*

1. Составление рассказа с опорой на рисунки (рефлексия).

*- А кто уже готов поделиться с нами своими знаниями об осенних изменениях в природе, о перелетных птицах, о том, что делают осенью звери.*

Слушание 1 человека.

*- А давайте попробуем поменять карточки местами? Получится ли у нас теперь рассказ?*

Слушание 1-2 человек.

*- Дети, посмотрите, что получается: как бы ни начинался наш рассказ, главный герой в нем всегда один. Как зовут этого героя? (Солнце)*

*- Дети, наш с вами распорядок жизни тоже связан с солнцем. Что же повторяется и изменяется изо дня в день? (Утро – день – вечер – ночь). И так круглый год.*

*- Изменяются времена года: весна – лето – осень – зима. И в жизни человека тоже есть свои времена: детство – молодость – зрелость – старость. И как осень щедро делится с нами своими плодами, так и пожилой человек может поделиться с нами своим советом, знаниями, мудрость.* ***Молодой на службу, старый на совет. Молодой работает, старый ум дает.***

**Физкультминутка**

*-Мы уже хорошо и много работали, теперь можно и отдохнуть.*

*Представим, что мы с вами осенние деревца. Падают с деревьев мокрые тяжелые листья… (Поэтапное расслабление мышц кисти, предплечья и т.д.)*

***Ветер дует нам в лицо.***

***Закачалось деревцо.***

***Этот ветер закружил рыжие метели –***

***Золотые листья с кленов полетели…***

**Игра «Узнай листочек»**

*- Этот ветер принес нам в класс листочки из осеннего парка. Вы их узнаете?*

Узнавание и называние деревьев.

*- Что мы узнали на уроке, о чем говорили.*

*-Мы говорили о растениях и животных. Подумайте, мы ни кого не забыли? О ком совсем ничего еще не сказали? ( Не говорили о том, чем занимаются люди осенью.)*

1. Диалог, в ходе которого выясняется, чем занимаются осенью люди.
2. Рассказ учителя, о том, что в сентябре дети идут в школу; начинают убирать с полей урожай овощей, в садах срывают яблоки и груши. Когда урожай убран поле вспахивают, чтобы земля накопила больше влаги; сеют озимые хлеба. В октябре убирают последние овощи, заквашивают капусту («Сентябрь яблоками пропах, а октябрь – капустой»). А еще, в старину, играли свадьбы (*Почему?*) – в села приходил праздник. В ноябре чинили и утепляли дома, стойла для коров, коз, лошадей. Вечерами пели, шили и вышивали.
3. **Постановка цели следующего этапа урока, составление плана работы**
4. Диалог, в ходе которого учитель знакомит детей с тем, как называли осенние месяцы в народе.

*-В старину в народе каждый осенний месяц имел свое название.*

*- Как называется первый месяц осени? (Сентябрь)*

*- В народе его называли «златоцветом». Произнесем это слово медленно, вслушаемся в него. Из каких слов родилось это название? Почему же сентябрь так назвали?(Золотая осень)*

*- Второй месяц, октябрь, в старину называли «листопадом». Кто уже догадался, почему?*

*А самый последний осенний месяц получил название «чернотроп». Давайте подумаем, почему ноябрь получил такое название.*

*- Художники-пейзажисты не могли оставаться равнодушными к красоте и щедрости осени. Кто из вас догадается, какую осень они чаще всего рисовали?*

Презентация «Осень глазами художников».

Рассматривание репродукций картин великих художников, посвященных осени. Учитель настраивает детей на творческую работу.

*-Сегодня мы с вами тоже будем художниками. Попробуем создать свою осеннюю картину с помощью клея и цветной бумаги.*

1. Рассматривание и анализ образца. Составление плана работы.

*-Что необходимо для работы? (картон-основа, цветная бумага, клей, ножницы )*

*- Давайте попробуем обойтись без ножниц. Нам сегодня не нужны ровные и четкие линии, Помните, на экскурсии мы любовались осенним парком, увидели, какие разные стволы у деревьев, все веточки и листочки с мягкими и гибкими линиями… Поэтому мы будем отрывать полосочки бумаги и из них создавать деревья, листья, траву.*

*- Для работы с клеем используем файловые папочки, и тогда парты останутся чистыми и аккуратными.*

1. Выяснение последовательности работы.

(SMART /Слайд 3)

Составление плана – схемы с использованием оборудования и программного обеспечения «SMART»

- основа

- полоска травы

- ствол дерева – полоса

- веточки – тонкие полоски

- листья – тоже из тонкой полоски бумаги

*- Вы, как настоящие художники, наверное, еще что-нибудь задумаете, ведь это ваше творчество…*

1. **Подготовка к работе в группах**
2. Создание противоречия. Поиск путей решения.

*- У Вас на столах лежат папки. Есть ли в них все необходимое для работы? ( Нет. Не хватает еще одного листочка –основы.)*

*- Что будем делать? (Разрежем? Нет ножниц. Разорвем? Но картон ровно трудно разорвать. Будем делать одну поделку на двоих!)*

1. Выяснение, кто из детей готов к совместной работе.

*Посмотрим, кто готов работать вдвоем.*

**Игра- физкультминутка** Дети за каждой партой поворачиваются лицом друг к другу, прикасаются поочередно к пальчикам друг друга, затем сцепляют руки в замок. Сцепленные руки поднимают над головой – готовность к сотрудничеству.

***- Здравствуйте, пальчики!***

***- Девочки, мальчики!***

***- Белочки, зайчики!***

***Давайте дружить, давайте мирно жить!***

1. Выяснение основного правила совместной работы.

*- Группы готовы к работе. А какие правила надо соблюдать, чтобы выполнять вместе одну работу, чтобы все получилось? (Договариваться, кто и что будет делать. Кто - траву, кто – ствол дерева, а веточек листьев – много, работы хватит каждому.)*

*- Вы готовы?*

1. **Творческая работа над проектом**

Музыкальное сопровождение.

1. Дети выполняют работу под музыку.
2. Тем, кто уже завершает свою работу, учитель раздает вырезанные из бумаги фигурки зверей и птиц. (Волшебный конверт)
3. **Защита проектов**
4. Группы, закончившие работу, выходят к доске, показывают свой проект и рассказывают о его особенностях. Учитель помогает наводящими вопросами, обращает внимание на особенности работы.
5. **Итог урока**
6. Выставка работ на доске.
7. Заключительная беседа.

*- Что же мы узнали сегодня на уроке?*

*-Чем занимались?*

*- Дети, вы делали всю работу по образцу, но посмотрите, какими разными!, какими красивыми! получились ваши работы, Росло у меня одинокое деревце, а теперь где мы с вами оказались? (Парк, роща, сказочный лес)*

*- И роща, и парк, и лес – все это мир, который нас окружает. Посмотрите за окно. Что вы видите?*

*- Все, что мы видим за окном – это наш мир, наша планета Земля. Солнце дарит Земле свое тепло, земля дарит нами свою красоту, щедро делится своими плодами. Чем же, мы, люди можем ее отблагодарить? (Заботиться о ней, сохранять природу, совершать добрые поступки, помогать маме, папе, пожилым людям, тем, кто нуждается в помощи)*

*- В самом конце урока, мы поблагодарим друг друга за работу и пожелаем себе, всем людям и всей нашей планете мира, любви и добра! Для этого давайте закроем глазки и послушаем, как бьется наше сердце, и, может быть, вы почувствуете, как из его глубины, как из солнышка, сияют теплые ласковые лучики Любви и Добра. Что Вы почувствовали?*

*-Вы вырастете большими, но где бы вы ни работали, чем бы ни занимались, давайте помнить всегда, что в груди у нас тоже есть маленькое солнышко, которое трудится без остановки, и которое готово дарить свое тепло и свою любовь людям и всей нашей прекрасной планете Земля!*